

ҚАЗАҚСТАННЫҢ ҒЫЛЫМЫ МЕН ӨМІРІ
НАУКА И ЖИЗНЬ КАЗАХСТАНА
SCIENCE AND LIFE OF KAZAKHSTAN



ДОМБЫРА ЕСКЕРТКІШІ
КӨКШЕТАУ ҚАЛАСЫ



Қалдыбекова Т.Т., Абаділдаева Ш.К. АҒЫЛШЫН ТІЛІ САБАҚТАРЫНДА ОҚУШЫЛАРДЫ КОММУНИКАТИВТІ СӨЙЛЕУГЕ ҮЙРЕТУ	128
Маликова А.М., Бисенова Г.М. ОҚУ ПРОЦЕСІН ОҢТАЙЛАНДЫРУ ӘДІСІ РЕТІНДЕ РӨЛДІК ОЙЫНДАРДЫ ҚОЛДАНУ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ	131
Молдабаева А.К., Бутабаева Л.А. МЕКТЕП ЖАСЫНА ДЕЙІНГІ БАЛАЛАРДАҒЫ БИЛИНГВИЗМ МӘСЕЛЕСІН ЗЕРТТЕУ КОНТЕКСТІНДЕГІ ТІЛДІК ҚАБІЛЕТТЕРІ.....	134
Омар Е.О., Кыпшакбаева С.А. ОТБАСЫ ТӘРБИЕСІНДЕГІ ФОЛЬКЛОРДЫҢ ОРНЫ МЕН ҰЛТТЫҚ ТӘРБИЕ БЕРУГЕ АТА-АНАЛАРДЫ ДАЙЫНДАУ МӘСЕЛЕЛЕРІ	141
Омар Е.О., Мирхаликова Б.С. МЕНШІК ФОРМАСЫНЫҢ ӨЗГЕРУІНЕ БАЙЛАНЫСТЫ ТӘРБИЕ ЖҰМЫСЫН ЖЕТІЛДІРУ ЖОЛДАРЫ	144
Омар Е.О., Елтаев А.Ж. ТӘРБИЕ ЖҰМЫСЫ ФОРМАЛАРЫ ҚЫЗМЕТІ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫНЫҢ ЖІКТЕЛІМІ	147
Оразбаева Ф.Ш. ЛАТЫН ӘЛІПБИЛІ ЖАЗУ: ПІКІРЛЕР МЕН ТҮЙІНДЕР.....	151
Оралбекова А.К., Ортаева А.С. ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУ ЖАҒДАЙЫНДА ЕРЕКШЕ БІЛІМ БЕРУГЕ ҚАЖЕТТІЛІКТЕРІ БАЛАЛАРМЕН ЖҰМЫС ЖАСАУ БАРЫСЫНДА АКТ-ДЫ ҚОЛДАНУДЫҢ ТЕОРИЯЛЫҚ-ӘДІСТЕМЕЛІК НЕГІЗДЕРІ	157
Пиримжаров М.Х., Моменов Б.М., Аймагамбетов М.Н. МЕТОДЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОЕКТОВ ПО ГРАФИЧЕСКОЙ ПРОГРАММЕ ARCHICAD В СОВРЕМЕННОМ АРХИТЕКТУРНОМ ДИЗАЙНЕ	163
Садвакасова А.К., Пак Т.В. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ РИСКОВ ИГРОВОЙ АДДИКЦИИ У МОЛОДЕЖИ	166
Сәдірбекова Ж.Ә., Абаділдаева Ш.К. АҒЫЛШЫН ТІЛІ САБАҒЫНДА ОЙЫН ТҮРЛЕРІН ҚОЛДАНУ ТӘСІЛДЕРІ	172
Сейтметова А.М., Амангелді А.Ж. БИОЛОГИЯ КУРСЫНДА АЛҚА ТҰҚЫМДАСТАРДЫ ЖАҢАРТЫЛҒАН БАҒДАРЛАМА БОЙЫНША ОҚЫТУДЫҢ ТИІМДІЛІГІ	175
Сембаева А.М. ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	180
Сугуралиева А.М., Рахмет Ү.Р. БОЛАШАҚ МҰҒАЛІМНІҢ КӘСІБИ ҚҰЗЫРЕТТІЛІГІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ МӘСЕЛЕЛЕРІН ШЕШУДІҢ ТӘСІЛДЕРІ	186
Суюндықова М.К., Жуматаева Е. ҚАЗІРГІ ЗАМАНДА КРЕАТИВТІК ОЙЛАУДЫ ДАМУТҰҒА БӨГЕТ БОЛАТЫН КЕДЕРГІЛЕР	187
Saltanova G., Shin V. ANALYSIS OF DEVELOPMENT OF INTELLECTUAL LEARNING SYSTEMS	191
Токкулова Г.Т., Шалабаева Ж.С. ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	194
Түлендина Ә.Ә., Кенжебек Л. БІЛІМ АЛУШЫЛАРДЫҢ ТАНЫМДЫҚ БЕЛСЕНДІЛІГІН АРТТЫРУДЫҢ ЖОЛДАРЫ.....	197
Tuleshova K.T., Yanakieva E.K. DIGITAL TECHNOLOGY IN THE FORMATION OF THE LAW STUDENTS' PROFESSIONAL DISCOURSE.....	201
Tishkinbayev A.T. SOME PROBLEMS IN THE INCLUSIVE EDUCATION SYSTEM IN KAZAKHSTAN	207
Умурзаков Е.А. ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ.....	212
Утебаева А., Байтурсын Н. НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ЗНАНИЯ.....	215
Шаймаханова М.К., Садықова Р.К. ШЕТ ТІЛІН ОҚЫТУ ПРОЦЕСІНДЕ ТРИЗ АРҚЫЛЫ ОҚУШЫЛАРДЫҢ ШЫҒАРМАШЫЛЫҚ ҚАБІЛЕТТЕРІН ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ ТИІМДІ ЖОЛДАРЫ	219
Шора Ә. ЖОББ МЕКТЕБІНІҢ ОРТА БУЫН СЫНЫПТАРЫНДА МАТЕМАТИКАНЫ ОҚЫТУДА АКТ ҚОЛДАНУ.....	226
Шуиншина Ш.М., Альпеисов Е.А. ЖАРАТЫЛЫСТАНУ-ҒЫЛЫМИ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ МАМАНДЫҚТАРЫ БОЙЫНША БОЛАШАҚ ПЕДАГОГТЕРДІ ДАЯРЛАУ САПАСЫН АРТТЫРУ ТУРАЛЫ.....	229

УДК 373.3

ТОККУЛОВА ГУЛСАРА ТОЛЕБЕКОВНАкандидат педагогических наук, доцент
Международный казахско-турецкий университет имени Х.А. Ясауи**ШАЛАБАЕВА ЖАНАР СУИНДИКОВНА**PhD докторант
Гуманитарно-педагогический институт
Педагогика и методика обучения кафедры
Кызылординский государственный университет имени Коркыт Ата**ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Түйін. Мақалада бастауыш сынып оқушыларының ғылыми-зерттеу жұмыстарын ұйымдастыру және олардың зерттеушілік дағдыларын қалыптастыру, шығармашылық қабілеттерін дамыту, зерттеу қабілетін дамыту бойынша балалармен жеке, топтық жұмыс жасау аспектілері қарастырылады. Мақаланың өзектілігі шығармашылық, жеке тұлға үшін әлеуметтік тапсырыспен анықталады; жас оқушылар арасында зерттеу дағдыларын дамыту үшін педагогикалық технологияны дамыту үшін қазіргі заманғы мектептің қажеттілігі; бастауыш мектептерде ғылыми-зерттеу жұмыстарын ұйымдастыру тәжірибесін байыту қажеттілігі. Мақаланың проблемасы - білім беру және зерттеушілік дағдылар, олардың қалыптасу критерийлері мен деңгейлері, сонымен қатар студенттерде оларды қалыптастыру үшін жеткілікті ұйымдастырушылық-педагогикалық жағдайлар теориялық негізделмеген және іс жүзінде анықталмағаны қарастырылады.

Түйінді сөздер: зерттеу, оқу-әдістемелік зерттеулер, қалыптасуы, бастапқы зерттеулер.

Резюме. В статье рассматривается организация исследовательской деятельности младших школьников и аспекты индивидуальных, групповых работ с детьми по формированию у них исследовательских умений и навыков, по развитию их творческих способностей, выработке самостоятельности. Актуальность статьи определяется социальным заказом на творческую, самостоятельную личность; потребностью современной школы в разработке педагогической технологии развития умений исследовательской деятельности у младших школьников; необходимостью обогащения существующей в начальной школе практики организации исследовательской деятельности. Проблема статьи состоит в том, что теоретически не обоснованы и практически не выявлены учебно-исследовательские умения, критерии и уровни их сформированности, а также адекватные организационно-педагогические условия их формирования у младших школьников. В статье уделяется внимание процессу учебно-исследовательской деятельности и включает их этапы, приобщение младших школьников к исследовательской деятельности и создание для них условий, способствующих развитию их исследовательских умений, формированию ключевых компетентностей учащихся.

Ключевые слова: исследование, учебно-исследовательская деятельность, формирование, стартовые ЗУН

Summary. The article deals with the organization of research activity of younger schoolboys and aspects of individual and group work with children to form their research skills, to develop their creative abilities, development of self-reliance. The relevance of the article is determined by the social order on the creative, independent person; the need of the modern school in the development of educational technology development research skills in primary school children; the need to enrich the existing practice in primary school organization research. The problem of the article is that theoretically justified and practically identified teaching and research skills, criteria and levels of formation of, and adequate organizational and pedagogical conditions of formation at younger schoolboys. The article focuses on the process of teaching and research activities, and includes their steps, introduction of younger schoolboys to research and to provide them with an environment conducive to the development of research skills, the formation of key competences of students.

Keywords: research, teaching and research activities, the formation, starting Zun.

В последние годы в педагогической литературе и учительской практике получают идеи построения учебного процесса на базе исследовательско-поисковой деятельности, которая является одной из основных методик формиро-

вания творческих имыслительных способностей. проблема формирования исследовательских умений в начальной школе является актуальной для современной образовательной практики, но недостаточно разработанной в педагогической



теории и практике. В связи с меняющимися запросами к результатам обучения отечественная педагогика и педагогическая психология разрабатывают новые образовательные технологии, построенные на исследовательском поиске ребёнка в процессе обучения и самостоятельном творчестве. В современной литературе по педагогике и методике всё чаще встречаются понятия «проект» и «исследование», при этом редко даются чёткие определения обоим, а потому они не всегда дифференцируются, хотя даже беглый взгляд позволяет увидеть существенную разницу между ними.

Таким образом, учебно - исследовательская деятельность является видом научной исследовательской деятельности и имеет с ней черты сходства и отличия. Сходство состоит в том, что научное и учебное исследование используют одни и те же формы мышления; при проектировании учебного исследования в качестве основы берется методология и этапы научного исследования. Различия заключаются в том, что, во-первых, цель учебного исследования отличается от цели научного и состоит в приобретении учащимся исследовательских умений, в повышении познавательной мотивации и активности, в развитии учащихся средствами исследовательской деятельности; во-вторых, постановка проблемы и другие исследовательские действия осуществляются с разной степенью самостоятельности ученика; в-третьих, учащиеся открывают субъективные, новые для себя знания в процессе учебного исследования.

Дети по природе своей исследователи и с большим интересом участвуют в различных исследовательских делах. Успех исследования во многом зависит от его организации. Организуя учебно-исследовательскую деятельность младших школьников, необходимо следовать методологии. Процесс учебно-исследовательской деятельности включает следующие этапы: выбор темы; постановка цели и задач исследования; планирование исследования и выбор методов; поиск информации, проведение опытов, опросов, создание графиков и диаграмм; формулирование выводов, представление результатов, анализ своей деятельности и самооценка [Семенова Н.А., 2006]. Поставленная проблема и обозначенная тема должны быть актуальными для ребенка, исследовательская работа должна выполняться им добровольно и быть обеспечена необходимыми оборудованием, средствами и материалами. Исследовательская деятельность способствует развитию познавательной активности школьников, учит их мыслить и делать самостоятельные умозаключения. Недостаток фундаментальных знаний порой не позволяет детям правильно оценить результат своего исследования, особенно если результат получился отрицательным. Деликатная помощь педаго-

га здесь необходима не только для того, чтобы выяснить возможные причины неудачи, но и для того, чтобы убедить ребенка не разочаровываться и продолжать исследование.

Итогом исследовательской работы и, пожалуй, главным этапом обучения юного исследователя может быть выступление на детской конференции. В отличие от «взрослой» конференции здесь необходимо создать «ситуацию успеха» для каждого школьника. Каждую работу независимо от ее качества необходимо похвалить, чтобы у ребенка возникло желание продолжить исследовательскую деятельность [Поддъяков А.Н., 2000]. Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт.

Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях требует грамотного научно-обоснованного подхода и решения комплекса задач организационно-управленческих, учебно-методических, кадрового обеспечения, организационно-методических, информационных, дидактических и психолого-педагогических. Эти задачи могут решаться в любом образовательном учреждении при наличии инициативной группы педагогов единомышленников во главе с управленцем, организатором учебно-воспитательного процесса и научного руководства развитием этой деятельности со стороны специалиста или научного учреждения. Этим педагогам потребуются определённый уровень научно-методической подготовки, владение технологией проектирования и исследовательским методом.

Для того чтобы создать условия для самостоятельной творческой проектной и исследовательской деятельности обучающимся необходимо проводить подготовительную работу. Должны быть предусмотрены ресурсы учебного времени, для того чтобы избежать перегрузки обучающихся и педагогов. Приступая к работе, обучающийся должен владеть необходимыми знаниями, умениями и навыками (стартовые ЗУН) в содержательной области проекта или исследования. Ему понадобятся до определённой степени сформированные специфические умения и навыки (проектирования или исследования) для самостоятельной работы. Новое знание для обучающихся в ходе проекта или исследования учитель может дать, но в очень незначительном объёме и только в момент его востребованности обучающимися [Долгушина Н., 2006].

Каждый проект или исследование должны быть обеспечены всем необходимым: материально-техническое и учебно-методическое оснащение, кадровое обеспечение (дополнительно привлекаемые участники, специалисты), информационные (фонд и каталоги библиотеки, Интернет, CD-Rom аудио и видео материалы и т.д.) и информационно-технологические ре-

сурсы (компьютеры и др. техника с программным обеспечением), организационное обеспечение (специальное расписание занятий, аудиторий, работы библиотеки, выхода в Интернет), отдельное от урочных занятий место (не ограничивающее свободную деятельность помещением с необходимыми ресурсами и оборудованием — медиатека). Разные проекты потребуют разное обеспечение. Проектная и исследовательская деятельность обучающихся побуждает к организации информационного пространства образовательного учреждения. Все виды требуемого обеспечения должны быть в наличии до начала работы над проектом. В противном случае за проект не надо браться, либо его необходимо переделывать, адаптировать под имеющиеся ресурсы. Недостаточное обеспечение проектной или исследовательской работы может свести на нет все ожидаемые положительные результаты. Важно помнить, что задачи проекта или исследования должны соответствовать возрасту и лежать в зоне ближайшего развития обучающихся — интерес к работе и посильность во многом определяют успех. Кроме того, необходимо обеспечить заинтересованность детей в работе над проектом или исследованием — мотивацию, которая будет давать незатухающий источник энергии для самостоятельной деятельности и творческой активности. Для этого нужно на старте педагогически грамотно сделать погружение в проект или исследование, заинтересовать проблемой, перспективой практической и социальной пользы. В ходе работы включаются заложенные в проектную и исследовательскую деятельность мотивационные механизмы [Пошаев Д.К., 2003].

В 1 и 2 классах почти все исследования носят коллективный характер, но каждый ученик вносит свой вклад в общую работу, это причащает детей работать в коллективе, происходит поиск и развитие способностей, заложенных природой в каждом ребенке. Учащимся предоставляется возможность учиться, обучая друг друга. Исследовательский метод способствует развитию умения планировать и организовывать свою

деятельность. Расширяет кругозор учеников по темам, близким к учебным. Формирует у них умение работать с информацией и умение работать в разных группах, выполняя разные социальные роли, т.е. развивает творчески.

Логика учебных занятий младших школьников со второго по четвертый класс выглядит следующим образом. Во втором классе учащиеся получают общее представление об исследовательской деятельности, знакомятся с основными понятиями, учатся определять свойства предметов, наблюдать, описывать, работать с учебным текстом, выполнять логические, творческие задания. В третьем – использовать на доступном уровне методы исследования (наблюдение и описание, сравнение, измерение, опрос), формулировать определения и выводы, видеть в тексте главную мысль и кратко её излагать, готовить доклад. В четвертом - с максимальной самостоятельностью проходить все этапы учебного исследования от определения темы, проблемы, цели, задач учебного исследования до подготовки презентации, использовать в работе графики, таблицы, модели, схемы.

Если во втором и третьем классах преобладают коллективные краткосрочные исследования, то в четвертом классе дети обобщают имеющиеся знания и умения и применяют их на практике, реализуя индивидуальное самостоятельное учебное исследование.

Исследовательская деятельность младших школьников - это творческая деятельность, направленная на постижение окружающего мира, открытие детьми новых для них знаний и способов деятельности. Она обеспечивает условия для развития их ценностного, интеллектуального и творческого потенциала, является средством их активизации, формирования интереса к изучаемому материалу, позволяет формировать предметные и общие умения. Данные исследования Людмилы Петровны Виноградовой и Умит Бакытжанкызы Жексенбаевой говорят о возможности успешного обучения элементам учебного исследования уже на начальном этапе школьного образования [Жексенбаева У.Б., 2005].

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Семенова Н.А. Исследовательская деятельность учащихся // Начальная школа. - 2006. - №2
2. Поддъяков А.Н. Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт. М., 2000.
3. Долгушина Н. Организация исследовательской деятельности младших школьников. // Начальная школа №10/2006
4. Пошаев Д.Қ. Ғылыми-педагогикалық зерттеу негіздері // Шымкент, 2003.
5. Жексенбаева У.Б. Оқушылардың ғылыми-зерттеу жұмыстарын ұйымдастыру // А., 2005.